

LA RUBRICA DELLE COMPETENZE

Unità didattica	COMPETENZE			Attività didattiche			Verifiche	
		Traguardi di formati vi	Indicatori	Animazioni e filmati	Laboratori/Mappe interattive	Approfondimenti	Nel libro	Nelle Idee per insegnare
Affettività, sviluppo umano, principi nutritivi. Titolo del segmento di lavoro individuato all'interno dell'unità svolta: ED. ALIMENTARE "SAI COSA MANGI?"	Tipo di competenza Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni.	Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche	Costruire e risolvere situazioni problematiche Raccogliere, realizzare tabelle e grafici per tabulare i risultati delle indagini conoscitive, anche in situazioni di laboratorio. Apprendere una gestione	<i>Indicazioni delle animazioni e dei filmati.....</i> Visione di filmati "protetti" reperibili in rete nei siti Educazionali, o Video in dotazione. Slides in formato ppt sulla nutrizione preparate dal docente.	<i>Indicazioni dei laboratori virtuali o altri...</i> Mappa interattiva sui Principi nutritivi disponibile con il testo di scienze <i>Nautilus</i> da eseguire individualmente, al termine dello step presentato. Libera costruzione di mappe	<i>Indicazioni di schede o altri approfondimenti disponibili con il testo</i> Schede e letture tematiche di approfondimento personale sugli argomenti di maggior interesse. Approfondi-	<i>Verifiche delle conoscenze e delle competenze nel libro</i> Allenamento -Test interattivi sui Principi Nutritivi. Gli esercizi: uno strumento per apprendere.	<i>Verifiche delle conoscenze e delle competenze (verifiche autentiche nelle idee per insegnare</i> Verifica in uscita: prova scritta sommativa, costituita da domande tipo: vero/falso, domande a risposta

	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana. Ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti. Conosce i principi nutritivi degli alimenti e rispetta le principali regole alimentari adottando comportamenti corretti.	corretta del proprio corpo. Conoscere i diversi nutrienti necessari per una dieta equilibrata ed un corretto stile di vita. Operare una corretta distribuzione dei pasti nell'arco della giornata, in relazione alla propria attività. Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazione. Attuare scelte per affrontare i		concettuali, anche con uso dei programmi specifici , <i>tipo CMAP</i> Laboratorio: dal libro di testo "<i>Riconosciamo le proteine nei cibi</i>".	menti personali e in gruppo: ricerche, questionari, grafici, cartelloni. Uso degli strumenti tecnologici: Lim, Computer, Cd.	Rifletti sulle domande, controlla le risposte, prenditi il tempo che ti serve. Costruisci il tuo ripasso Verifica le tue conoscenze Verifica le tue abilità Verifica le tue competenze	multipla, domande aperte, utilizzando il linguaggio tecnico/scientifico, specifico della disciplina. Relazioni o elaborati svolti in itinere sulle tematiche affrontate. La valutazione, al termine dell'unità di lavoro, verterà non solo sugli apprendimenti didattici, ma anche sull'impegno , la motivazione, la capacità di collaborare e relazionarsi con i compagni.
--	---	--	---	--	---	--	---	--

		Comprende l'importanza degli alimenti come mezzo di relazioni sociali. Si gestisce autonomamente nelle attività di gruppo e socio-relazioni, manifestando in modo originale sensazioni ed impressioni personali.	rischi connessi con una scorretta alimentazione. Assumere atteggiamenti collaborativi e accoglienti nel gruppo classe. Esprimere criticamente le proprie opinioni, senza prevaricare gli altri.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--